

Комитет по культуре Санкт-Петербурга СПБ
ГБПОУ
«Санкт-Петербургское музыкальное училище им. М.П. Мусоргского»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
училища
Протокол №45 от 29.08.2025

ПРИНЯТО:
Общим собранием
Протокол №9 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское
музыкальное училище им. М.П.
Мусоргского»
Гирина А.С.
Приказ №563-КУ
От «29» августа 2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.06 «ИСТОРИЯ»**

Специальности:

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)**
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**
- 53.02.07 Теория музыки по программе углубленной подготовки**
- 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)**
- 53.02.04 Вокальное искусство**
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.07 Теория музыки по программе углубленной подготовки, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1390, зарегистрированный Минюстом России 27.11.2014 №34957;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.07.2024г № 464 «О внесении изменений в ФГОС СПО» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ (№ 79088 от 09.08.2024г.);
- Нормативно-методические документы Минпросвещения РФ;
- Устав СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкальное училище им. М.П. Мусоргского» (далее Училище);
- Локальные нормативные акты Училища.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкальное училище имени М. П. Мусоргского»

Разработчик:
Смирнова Т.М., преподаватель истории и обществознания

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ПЦК по общеобразовательным дисциплинам
Протокол № 1 от 31 08 2024 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии: Туровцева О.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.07 Теория музыки по программе углубленной подготовки, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общественно-научные предметы, ОД.06

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачами курса являются:

- рассмотреть основные этапы историко-цивилизационного развития России в контексте всемирной истории;
- сопоставить социальные, экономические, и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран;
- формировать целостное представление о месте и роли России в европейской и мировой истории;
- показать «диалог» цивилизаций, как наиболее характерную черту всемирно-исторического процесса XIX-XXI вв.;
- показать целесообразность учета исторического опыта России и зарубежных стран в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии Отечества.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции

Код	Наименование формируемой компетенции
ОК 11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 125 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

История

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	125
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	51
реферат	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.</p>	2	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира		18	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Первобытная эпоха человечества. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. Среда обитания. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации,protoцивилизации.</p> <p>Практические занятия: Составление таблицы по теме: «Эволюция человека от Дриопитека до Человека Разумного».</p> <p>Контрольные работы: По теме 1.1.</p>	2	2
		1	
		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы по теме: «Первобытное искусство и религия».		3	
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	2		2
1	<p>Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка.</p> <p>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. 			
2	<p>Античные цивилизации: Древняя Греция и Древний Рим. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</p>	2		2
3	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.	2		2
Практические занятия: Составление хронологической таблицы: «Цивилизации Древнего мира».		1		

Контрольные работы: По теме 1.2.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение «Законов Хаммурапи» по блокам: «Хозяйство, ремесло и торговля», «Социальные отношения», «Брачно-семейные отношения», «Суд и судопроизводство».		3	
		26	
Содержание учебного материала		2	
1	Цивилизации Востока в Средние века. Асинхронность развития средневековых обществ, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Китайско-конфуцианская цивилизация. Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.		2
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Буддизм на Востоке в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии. 	2	2
3	Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов (Авиценна, Аверроэс). Поэзия и проза. Культура повседневности. <ul style="list-style-type: none"> ○ Практические занятия: Составление хронологической таблицы «Восток в Средневековье». ○ Контрольные работы: По теме 2.1. 	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций по темам на выбор: «Конфуций и конфуцианство», «Буддизм», «Ислам».		3	

Содержание учебного материала		2	2
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Западноевропейская средневековая цивилизация. Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. – V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Складывание средневековых классов и сословий. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья. 		
2	Восточно-христианская цивилизация в Средневековье. Роль античных традиций. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.	2	2
	Практические занятия: Составление схемы: «Феодальная лестница в Средние века».	1	
	Контрольные работы: По теме 2.2.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Аннотирование «Божественной комедии» Данте.	3	
	Содержание учебного материала	1	
1	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII-XV вв.		2
	Практические занятия: Составление таблицы «Крестовые походы XI-XV вв.»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка письменного сообщения по теме: «Выдающиеся императоры Византии».	3	
		58	

Содержание учебного материала		2	2
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Восточная Европа в древности. Природная среда и человек. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. Племена и народы Восточной Европы в древности. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв.). Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. 		
2	<p>Восточные славяне в VII–VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнобщинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружины: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в.</p> <p>Практические занятия: Изучение исторического источника «Повесть временных лет», отрывков из сочинений Тацита, П. Кесарийского.</p> <p>Контрольные работы: По теме 3.1.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление синхронистической таблицы: «Первые славянские государства».</p>	2	2
1	<p>Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в 	2	2
2		2	2

	XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.		
3	Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров. Древняя Русь в контексте всемирной истории.	2	2
	Практические занятия: Изучение исторических источников «Русская правда», «Правда Ярославичей».	1	
	Контрольные работы: По теме 3.2.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Культура Древней Руси».	3	
	Содержание учебного материала	2	
1	Русь в период феодальной раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		2
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII–XIV вв. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы. 	2	2

3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Русь на пути к возрождению. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «ожидовствующие». Отношения с Москвой. 	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практические занятия: Изучение исторических источников: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Контрольные работы: По теме 3.3. 	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы по теме: «Ереси XV-XVI вв.»	3	
	Содержание учебного материала	2	
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Образование единого русского государства. Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига. Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва – третий Рим». Вклад православной церкви в укрепление единого государства. 	2	2
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Россия в царствование Ивана Грозного. Территория и население России в XVI в. Категории населения. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. 	2	2

	<p>Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Мнения историков о сущности опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российской государства.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практические занятия: Составление схемы: «Государственные органы при Иване Грозном». 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Контрольные работы: По теме 3.4. 	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам на выбор: «Иван Грозный до и после опричнины», «Елена Глинская как правительница», «Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского».</p>	3	
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Смута в России начала XVII в. Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. 		2
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. «Бунтажный век». Городские восстания середины XVII столетия. Соляной и Медный бунты. Политический строй России. Падение роли Боярской думы и Земских Соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под 	2	2

	предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.		
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практические занятия: Составление схемы «Интервенция в годы Смуты». ○ Контрольные работы: По теме 3.5. 	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: «Этапы закрепощения крестьян в России».	3	
	Содержание учебного материала	1	
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. 		2
	Практические занятия: Изучение литературного памятника «Домострой».	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Первые учебные заведения России».	3	
		20	
	Содержание учебного материала	1	
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Понятие «Новое время». Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. ○ Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога. Формирование нового пространственного восприятия мира. 		2

2	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просветительские идеи в литературе и искусстве.	1	2
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Научная революция в эпоху Нового времени. Основные научные открытия и технические изобретения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Никколо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Складывание новой системы ценностей. Урбанизация. 	1	2
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Революции XVIII в. и их значение. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества. 	1	2
Практические занятия: Составление синхронистической таблицы: «Европейские революции XVIII в.»		1	
Контрольные работы: По теме 4.1.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы по теме: «Великие географические открытия».		3	
Содержание учебного материала		2	

1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. 		2
2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	2
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I – характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. 	1	2
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. 	1	2
Практические занятия: Составление схемы: «Эпоха дворцовых переворотов».		1	
Контрольные работы: По теме 4.2.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы по теме: «Екатерина II как литературный деятель».		3	
		27	
Содержание учебного материала		2	

1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Страны Европы в XIX в. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Варианты политического переустройства общества-реформа или революция. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. Торжество «договорной» теории. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. ○ Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые элементы. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. Особенности духовной жизни Нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм. 	2
	Практические занятия: Составление схемы: «Гражданская война в США – причины, этапы, результаты».	1
	Контрольные работы: По теме 5.1.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы по теме: «Эмансипация европейских женщин и феминизм».	3
	Содержание учебного материала	1
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Традиционные общества Востока в XIX в. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос». Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике 	2

	модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	Практические занятия: Составление схемы «Метрополии и колонии в XIX в.»	1	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Культура и практика самурайства в Японии».	3	
	Содержание учебного материала	2	2
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Россия в первой половине XIX в. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития. Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена ○ политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. 		
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской 	2	2

		империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
3		<ul style="list-style-type: none"> ○ Культура России в первой половине XIX в. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре. 	2	2
4		<ul style="list-style-type: none"> ○ Россия в эпоху Великих реформ Александра II. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p>	2	2
5		<p>Россия в эпоху контрреформ Александра III. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Урбанизация. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции.</p>	1	2

	Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		
6	<ul style="list-style-type: none"> ○ Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. 	1	2
	Практические занятия: Изучение документов по теме: «Внешняя политика России во второй половине XIX в.»	1	
	Контрольные работы: По теме 5.3.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка групповых презентаций по теме: «Золотой век русской культуры».	3	
		30	
	Содержание учебного материала	1	
1	Международные отношения в начале XX в. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух военных блоков – Тройственного союза и Антанты.	2	
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт – кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания. 	1	2

Практические занятия: Сравнительный анализ Тройственного союза и Антанты – участники, цели, направления борьбы, результаты.		1	2
Контрольные работы: По теме 6.1.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы: «НТП на рубеже XIX-XX вв.»		3	
Содержание учебного материала		2	
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Россия при Николае II. Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Плюсы и минусы российской национальной политики. 		2
2	Первая русская революция 1905-1907 гг. Причины, участники, ход, итоги. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Готовность русского общества к экономической модернизации по западным образцам.	2	2
Практические занятия: Составление таблицы: «Российская многопартийность начала XX в.»		1	2
Контрольные работы: По теме 6.2.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам на выбор: «Реформаторы начала XX в. – С.Ю. Витте и П.А. Столыпин».		3	
Содержание учебного материала		1	
1	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. <ul style="list-style-type: none"> ○ Первая мировая война. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. 		2

2	<p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</p> <p>Практические занятия: Составление схемы: «Восточный вопрос во внешней политике России XX в.»</p> <p>Контрольные работы: По теме 6.3.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ документов времен Первой мировой войны.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	1	2
1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Февральская революция в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. 	1	2
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Октябрьская революция в России. Приход большевиков к власти. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Экономика. «Военный коммунизм». Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. 	1	2
	<p>Практические занятия: Составление таблицы: «Гражданская война в России: причины, этапы, военачальники, результаты».</p> <p>Контрольные работы: По теме 6.4.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ Конституции 1918 г.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	1	34
		1	

1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Страны Европы в 1920-1930-е гг. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Запад в 30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. НТП – «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. США и доктрина «открытых дверей». Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. 		2
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Строительство социализма в СССР в 1920-1930-е гг. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. 	1	2
3	<p>Международные отношения в 1920 – 1930-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	2
Практические занятия: Составление схемы «Версальско-Вашингтонская система международных отношений».		1	
Контрольные работы: По теме 7.1.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и аннотирование Пакта Молотова-Риббентропа.		3	
Содержание учебного материала		2	
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вторая мировая война. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение 		

	биполярного мира.		
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Пропаганда и контрпропаганда. Советская культура и идеология в годы войны. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Государственный строй. Управление экономикой в военное время. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Источники победы советского народа. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. 	2	2
	Практические занятия: Изучение и анализ материалов Потсдамской конференции.	1	
	Контрольные работы: По теме 7.2.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе: «Великая Отечественная война: никто не забыт, ничто не забыто».	3	
	Содержание учебного материала	1	
1	СССР в послевоенный период. Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Усиление традиционализма в общественной жизни. Коммунистическая идеология. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, система ценностей. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.	1	2
2	СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап	1	2

	«холодной войны». СССР в системе международных отношений во второй половине 1980-х гг. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.		
3	СССР в период перестройки. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Изменения в правовой и государственной системе. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.	2	2
Практические занятия: Изучение и анализ документов по теме 7.3.		1	
Контрольные работы: По теме 7.3.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе по темам: «Самый яркий Человек ХХ в.», «Самое важное событие ХХ в.»		3	
Содержание учебного материала		1	2
1	Российская Федерация на современном этапе. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 г. и 2004 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		

2	Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.	1	2
	Практические занятия: Круглый стол по проблеме: «Перспективы развития современной России».	1	
	Контрольные работы: По теме 7.4.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и аннотирование Конституции РФ.	3	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (<i>если предусмотрены</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрены</i>)	-	
	Всего:	204	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные исторические карты, плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Артемов В.В. История : учеб. – М.: Академия, 2018 – 448 с.

Дополнительная литература:

Артемов В.В. История: Учебник: (для всех специальностей СПО): (для студентов учреждений среднего профессионального образования) / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 448 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://rulers.narod.ru>. Всемирная история в лицах (дата обращения: 15.07.2012 г.)
2. <http://www.istorya.ru>. Всемирная история и история России (дата обращения 18.07.2012 г.)
3. <http://www.hrono.info/proekty/ostu/index.php> Геосинхрония. Атлас Всемирной истории (дата обращения: 17.07.2012 г.)
4. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (дата обращения: 15.07.2012 г.)
5. <http://www.hrono.ru>. Хронос. Всемирная история в Интернете (дата обращения 20.07.2012 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- внеаудиторная самостоятельная работа;
	- внеаудиторная самостоятельная работа;
	- практическое задание;
	- внеаудиторная самостоятельная работа;
	- внеаудиторная самостоятельная работа;
	- внеаудиторная самостоятельная работа;
Знания: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	- внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
	- внеаудиторная самостоятельная работа, письменная работа
	- внеаудиторная самостоятельная работа;
	- внеаудиторная самостоятельная работа;
	- внеаудиторная самостоятельная работа;
	- внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, контрольная работа

Приложение 1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	- анализирует исторические источники;	- внеаудиторная самостоятельная работа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	- характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания;	- внеаудиторная самостоятельная работа;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	- объясняет историческую информацию в разных знаковых системах;	- практическое задание;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- сравнивает факты и мнения, описания и объяснения;	- внеаудиторная самостоятельная работа;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	- обобщает явления, понятия, факты;	- внеаудиторная самостоятельная работа; индивидуальное задание
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	- аргументированно излагает свою позицию по историческим проблемам и спорным вопросам;	- внеаудиторная самостоятельная работа, круглый стол по проблеме;
Знания: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	- объясняет факты, процессы и явления; - доказывает связь отечественной и всемирной истории;	- внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	- анализирует периодизацию всемирной и отечественной истории;	- внеаудиторная самостоятельная работа, письменная работа

<p>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>- анализирует трактовки важнейших проблем истории;</p>	<p>- внеаудиторная самостоятельная работа;</p>
<p>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</p>	<p>- доказывает историческую обусловленность современных процессов;</p>	<p>- внеаудиторная самостоятельная работа;</p>
<p>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>- объясняет особенности исторического пути России, ее роль в мире.</p>	<p>- внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p>