Комитет по культуре Санкт-Петербурга СПБ ГБПОУ
«Санкт-Петербургское музыкальное училище им. М.П. Мусоргского»

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом училища Протокол № 51 от 28.08.2026 ПРИНЯТО: Общим собранием Протокол № 12 от 28.08.2026	УТВЕРЖДЕНО Директор СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкальное училище имени М.П. Мусоргского» Гирина А.С./ _____ Приказ № 67В-КУ От « 28 » августа 2026 года

Гирина Анастасия Сергеевна Подписано цифровой подписью: Гирина Анастасия Сергеевна
Дата: 2026.08.31 15:48:50 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальности:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.07 Теория музыки по программе углубленной подготовки

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

Санкт-Петербург
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.07 Теория музыки по программе углубленной подготовки, 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1390, зарегистрированный Минюстом России 27.11.2014 №34957;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.07.2024г № 464 «О внесении изменений в ФГОС СПО» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ (№ 79088 от 09.08.2024г.);
- Нормативно-методические документы Минпросвещения РФ;
- Устав СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкальное училище

им. М.П. Мусоргского» (далее Училище);

- Локальные нормативные акты Училища.

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкальное училище имени М. П. Мусоргского»

Разработчик:
Серченя О.В., преподаватель психологии

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании ПЦК по общеобразовательным дисциплинам
Протокол № 1 от 28 08 2026 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии: Туровцева О.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения 7
3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины 10
4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. «Психология общения»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) «Фортепиано»; «Орган»; «Оркестровые струнные инструменты»; «Оркестровые духовые и ударные инструменты»; «Инструменты народного оркестра»; 53.02.07 Теория музыки; 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам) «Инструменты эстрадного оркестра»; «Эстрадное пение»; 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение («Сольное народное пение»), 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина является частью цикла «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» ОГСЭ.03.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Психология общения» обучающийся должен:

уметь:

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

взаимосвязь общения и деятельности;

цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения;

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.
ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.
ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.
ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.
ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося __76__ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __51_ час;
самостоятельной работы обучающегося_25___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**51**
в том числе:	
практические занятия	**19**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**25**
выполнение домашних заданий	**10**
работа с учебной литературой, конспектирование	**4**
подготовка к практическим и семинарским занятиям	**4**
работа с источниками актуальной информации - ресурсы Интернета	**3**
подготовка к практическим работам, к зачету	**3**
поиск информации по заданной проблеме, самостоятельный анализ научных публикаций	**1**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины *Психология общения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию общения			**30**	
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину	**Содержание *учебного материала***		3	
	О	Значение курса психологии общения для становления музыканта. Первые исследования проблемы общения в отечественной психологии. Понятие «общение». Взаимосвязь общения и деятельности. Общение как важный фактор психического развития человека. Требования к изучаемой дисциплине.		1
		Урок-практикум. Знакомство с феноменом социально-психологического тренинга: цели, задачи, средства и правила поведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой. Составление словаря (основные понятия психологии общения).		1	
Тема 1.2. Характеристика общения	**Содержание *учебного материала***		3	
	1.	Общение как ценность. Потребность в общении. Функции и цели общения. Виды, средства и структура общения. Уровни общения: межличностный, внутригрупповой, межгрупповой.		1, 2
		Урок-практикум. Тренинг коммуникативной компетенции.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение материала по пройденной теме. Задание «Невербальное общение».		1	
Тема 1.3. Общение как коммуникация	**Содержание *учебного материала***		3	
	1.	Компоненты коммуникационного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация. Проксимальное общение. Коммуникативные барьеры. Общение и коммуникации в обучении.		1, 2
	Урок-практикум. Тренинг развития коммуникабельности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Определение собственного стиля ведения беседы.		1	
Тема 1.4. Общение как перцепция	**Содержание *учебного материала***		2	
	1.	Понятие социальное перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия.		1, 2
	Урок-практикум. Тренинг развития сенситивности. Задание на кооперацию: «Отработка технологий совместного мышления (ориентировочная основа действий принятия коллективного решения)».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Задание «Диагностика уровня эмпатии».		2	
Тема 1.5. Общение как интеракция	**Содержание *учебного материала***		3	
	1.	Структура взаимодействия в транзактном анализе. Стиль поведения и действий. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Индивидуальные трудности взаимодействия с детьми.		1, 2
	Практическая работа № 1 «Многоплановый характер общения».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практической работе № 1. Задание «Кто я?».		2	
Раздел 2. Межличностные отношения и взаимопонимание			**20**	
	Содержание *учебного материала*		2	

Тема 2.1. Потребность людей во взаимоотношениях	1.	Классификация межличностных отношений. Аффилиация. Этапы установления взаимопонимания. Стратегии и тактики самопрезентации.		1, 2
	Урок-практикум. Упражнения на развитие умений самопродвижения.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой, конспектирование. Задание «Харизматичный лидер».		1	
Тема 2.2. Этические формы общения	**Содержание *учебного материала***		2	
	1.	Нормы этики и этикета как основа эффективного общения. Уровни межличностных отношений и способы воздействия на партнера. Классификация видов психологического влияния на партнера. Допустимость манипуляций с этической точки зрения. Виды психологического противостояния влиянию.		1, 2
	Урок-практикум. Отработка техник аргументации, контраргументации и психологической самообороны.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой, конспектирование. Задание «Манипуляция».		2	
Тема 2.3. Психология конфликтов	**Содержание *учебного материала***		1	
	1.	Основные понятия. Зарождение конфликта. Динамика конфликта. Преодоление конфликта.		2
	Урок-практикум. Игровые методы разрешения конфликтов. Отработка в диадах навыков активного слушания.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Задание «Конфликты».		2	
Тема 2.4. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	**Содержание учебного материала**			
	1.	Управление эмоциями. Роль иррациональных идей (по Альберту Эллису) в развитии конфликта. Правила и техники эффективного общения. Техники выравнивания напряжения. Уровни активного слушания.	2	1, 2
	Практическая работа № 2 «Межличностные отношения и взаимопонимание».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практической работе № 2. Задание «Саморегуляция».		4	
Раздел 3. Практические аспекты общения			**20**	
Тема 3.1. Педагогическое общение	**Содержание *учебного материала***		3	
	1.	Характеристика педагогического общения. Авторитет преподавателя и эффективность общения. Качества и умения учителя важные для общения. Стили педагогического общения. Типы поведения педагогов в конфликтной ситуации. Общение учителей с родителями учащихся.		2
	Урок-практикум. Сформулируйте заповеди педагогического общения. Подумайте, есть ли какие-то особенности общения учителей вне школы? Проанализируйте, какие негативные особенности характерны для вашего стиля общения с детьми? Наметьте программу их преодоления.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Задание «Педагогическое общение».		3	
Тема 3.2. Деловое общение	**Содержание *учебного материала***		2	
	1.	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Деловые споры. Результативность совещаний. Деловой этикет и особенности делового общения в некоторых странах Европы и Азии.		1, 2
	Урок-практикум. Ролевые игры на развитие навыков делового общения: упражнения на групповое принятие решения; моделирование ситуаций для развития навыка ведения переговоров.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практической работе № 3. Задание «Гибкость и контактность в общении».		3	
Тема 3.3. Публичные выступления	**Содержание *учебного материала***		2	
	1.	Принципы и методы информирования. Подготовка к выступлению. Создание оптимального состояния для выступления. Структурирование сообщения. Развитие навыков пропагандистской работы у музыкантов.		1, 2
	Практическая работа № 3 «Практические аспекты общения».		1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практической работе № 4.	2	
	Раздел 4. Возрастные особенности общения	**6**	
Тема 4.1. Особенности общения в зависимости от возраста	**Содержание *учебного материала***	1	1, 2
	1. Особенности общения детей раннего возраста. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Общение младших школьников. Особенности общения подростков. Особенности общения в юности. Общение пожилых людей.		
	Практическая работа № 4 «Итоговый тест».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к зачету.	1	
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего	**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для групповых занятий с числом посадочных мест соответствующих количеству студентов, обучающихся в группе.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под ред. И.В. Дубровиной – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительная литература

Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 363 с.

Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебное пособие. 2006.

Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2007. 174 с.

Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб.: ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003. — 320 с. (Серия «Главный учебник»).

Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544. с ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. Научно-популярное издание. 5-е издание. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. – 92 с.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2014. – 576 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»).

Лабиринты одиночества: Пер. с англ./Сост., общ. ред. предисл. Н. Е. Покровского. – М.: Прогресс, 1989.

Панфилова А. П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Самоукина Н.В. Игры в которые играют…/Педагогический практикум/.- Дубина. Изд. Центр «Феникс», 1997.
Свенцицкий А. Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 336 с.
Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
Социальная психология Хрестоматия. Учебное пособие для студентов вузов. Составители: Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М: Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
Столяренко Л. Д. Психология делового общения и управления. Учебник / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.-(СПО).
Суховершина Ю.В., Тихомирова Е.П., Скоромная Ю.Е. Тренинг коммуникативной компетенции. – Изд. 2-е. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2009. – 111 с. – (Тренинги и практикумы).

Интернет-ресурсы

ВООКАР - Библиотека психологической литературы
http://www.bookap.info/
Электронная библиотека психологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа.
знать: - взаимосвязь общения и деятельности;	опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- цели, функции, виды и уровни общения;	Опрос
- роли и ролевые ожидания в общении;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- виды социальных взаимодействий;	Опрос
- механизмы взаимопонимания в общении;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

- этические принципы общения;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

Приложение 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Применяет техники эффективного общения	Оценка выполнения практических работ в тренинговых упражнениях
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Наблюдение за использованием приемов саморегуляции в тренинговой работе
знать: - взаимосвязь общения и деятельности;	Анализирует особенности различных видов и форм делового общения	Выполнение тестового задания
- цели, функции, виды и уровни общения;	Называет составные элементы категории общения	Выполнение тестового задания
- роли и ролевые ожидания в общении;	Демонстрирует навыки, позволяющие определять эффективность общения	Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе
- виды социальных взаимодействий;	Использует психологические механизмы влияния на партнера	Оценка выполнения практических работ в виде решения ситуаций
- механизмы взаимопонимания в общении;	Анализирует особенности речевой коммуникации	Выполнение тестового задания
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Владеет приемами общения	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе деловых игр
- этические принципы общения;	Следует этическим принципам	Выполнение тестового задания
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Применяет эффективные методы управления конфликтом	Решение ситуационных задач

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, выраженного в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания; - объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии;	Ролевая игра; практическое задание
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов организации деятельности; - оценка эффективности принятых решений;	Практическое задание
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- поиск решения по устранению проблем, возникающих при проведении занятия; - правильно выполняет практические задания, связанные с профессиональной деятельностью;	Практическое задание
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников информационных ресурсов при подготовке к занятиям; - грамотная работа со справочными, нормативными и законодательными документами;	Внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности;	Практическое задание
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.	- владение способами саморегуляции; - успешное применение коммуникационных навыков на практике;	Деловая игра
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	- готовность организовывать и контролировать работу	Ситуационно-ролевая игра

подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	учащихся на занятии, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- составление личного плана карьерного роста;	Конференция
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Применяет современные методы и приемы обработки информации	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическое задание
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Использует на практике умение и знание учебных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.	Дискуссии